南アルプス市 平成 25 年度

事務事業マネジメントシート

| (兼)予算編成資料•実施計画資料 | 作成日 H | 26 年 | 3 月 | 24 日作成 |
|------------------|-------|------|-----|--------|
|------------------|-------|------|-----|--------|

| 1137 71 7 1 114 | (兼) 予算編成資料・美施 | 計画資料 | 作成日 H 26 | 年 3 月 | 24 日作成 |
|---------------------|---|----------------------|-------------------------|----------|-----------|
| | 甲西子ども祭り支援事業 | 所属部局 | 教育委員会 | 単位番号 | 12388 |
| 事務事業名 | 中四丁とも示り入板争未 | 所属課室 | 生涯学習課 | 課長名 | 小野 義邦 |
| | □ 実施計画事業 | 所属担当 | 青少年担当 | 担当者名 | 長谷部寿仁 |
| 基本政策 | 基 V 個性と文化を育む都市づくり | 予算科目 | 会計 名称 第 | 款 項 目 | 細目 細々目 |
| 坐不以来 | 本 | 7 71 11 1 | 720 | 04 0 | |
| 政 策 | 計 24 青少年の健全育成 | | □ 国の制度による義 | | 施設等維持管理事業 |
| 以水 | <u> </u> | 事業区分 | □ 県の制度による義 | | 補助金交付事業 |
| 施策 | 38 健全育成支援体制の強化充実 | 于木匠刀 | □ 市の制度による義 | | |
| 71E-7K | <u> </u> | | └ 義務化されている | 協議会等の負担 | 旦金 |
| 事業期間 | □ 単年度のみ 🔽 単年度繰返 (開始年度 15 年度) | 法令根拠 | 南アルプス市青少 | 年対策事業補用 | h 金 |
| | $lacksymbol{\square}$ 期間限定複数年度 (\sim 年度) | 1-11-1-12-12-1 | | | |
| 事事業の内容・・・ | 明間限定複数年度事業は次年度以降3年間の計画内容も記載 『の中で、異年齢の仲間や地域の大人・子どもの交流を深め、地域の金 | 事業費の主力 | な内訳 (25年度 節) 金額(千円) | 決算見込) | e: |
| 務祭りをとおして遊び | 『の中で、異年齢の仲間や地域の大人・子どもの交流を深め、地域の金 『を伝承する事業。 地域のボランティアが運営する「各種コーナー」を | 項目(細質 | | | 布) 金額(千円) |
| 事 観歴史又化で云形 数置し 参加者や | Eで伝承する事業。 地域のホワンティアが連貫する「各種コーテー」を 世代が違う仲間とのふれあいや交流を深めることを目的としている。 | 団体補助金 | 180 | <u>.</u> | |
| ★ すた 丁作・竹細 | Tコーナーでは 喜齢者及びボランティアの指道により 地域の子ども | | | | |
| # 達が、趣向を凝らし | 上た様々な工作体験を楽しみながら学ぶことができる企画を展開してい | | | : : | |
| 要 る。 | | ļ | | 計 | 180 |
| 口0// 电放电器分寸 | 田而工が、 ない、 雷台 主 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ | <u> </u> | <u> </u> | pl. | 100 |
| 1 現状把握(D | 0) | | | | |

| # また、工作・竹細エコーナーでは、高齢者及びボランティアの指導により、地域の子ども機が、趣向を凝らした様々な工作体験を楽しみながら学ぶことができる企画を展開しています。 1 現状把握(DO) | 業 設置し、参加者や世代が違う仲間とのふれあいや交流を深めることを目的としている。 | | | | | | |
|--|--|----|---|--|----------|-------|------------------------|
| 図 | The first of the f | | | | · | | |
| 1 現状把握(DO) (1) 事務事業の目的と指標 ① 活動 25年度活動実績 子どもまつりの開催(クラフト・竹細工・キーホルダー・折り紙等の工作コーナー、似顔絵コーナー等) 26年度活動予定 子どもまつりの開催(クラフト・竹細工・キーホルダー・折り紙等の工作コーナー、似顔絵コーナー等) ② 対象(この事務事業は誰、何を対象にしているのか)*人や自然資源等 ② 対象(この事務事業は誰、何を対象にしているのか)*人や自然資源等 ③ 意図(この事務事業により対象をどのような状態にしているのか、どのように変えるのか) 祭りを通して遊びの中で、異年齢の仲間や地域の大人・子どもの交流を深め、地域の歴史文化や芸能を伝承する。 ④ 上位目的(どのような結果に結び付けるのか) (3) 定して近びのような結果に結び付けるのか) | 120 | | | | ∌T. | | 1 |
| (1) 事務事業の目的と指標 | 119// 重 | | | | i iT | | 10 |
| (1) 活動 | 1 現状把握(DO) | | | | | | |
| 25年度活動実績 子どもまつりの開催(グラフト・竹細エ・キーホルダー・折り紙等の工作コーナー、似顔絵コーナー等) 26年度活動予定 子どもまつりの開催(グラフト・竹細エ・キーホルダー・折り紙等の工作コーナー、似顔絵コーナー等) ② 対象(この事務事業は誰、何を対象にしているのか) * 人や自然資源等 児童・生徒・市民 ③ 意図(この事務事業により対象をどのような状態にしていくのか、どのように変えるのか) 祭りを通して遊びの中で、異年齢の仲間や地域の大人・子どもの交流を深め、地域の歴史文化や芸能を伝承する。 ④ 上位目的(どのような結果に結び付けるのか) 「ファスカー・大り紙等の工作コーナー・ボリ紙等の工作コーナー・ボリ紙等の工作コーナー・ボランティア等実行者数コーナー・ボランティア等に対象を表す指標)数字は記入してが表示しているのかります。 「カート・大り紙等の工作コーナー・ボランディア等実行者数コーナー・ボランティア等実行者数コーナー・ボランティア等実行者数コーナー・ボランティア等実行者数コーナー・ボランティア等実行者数コーナー・ボランティア等実行者数コーナー・ボランティア等実行者数コーナー・ボランディア等に対象を表すを表すを表すを表すを表すを表すを表すを表すを表すを表すを表すを表すを表すを | | _ | | | | | |
| 25年度活動実績 | ① 活動 | | ⑤ 活動指標 | (事務事業の活 | 5動量を表す指標 | 票)数字 | は記入しない |
| 26年度活動予定 子どもまつりの開催(グラフト・竹細エ・キーホルダー・折り紙等の工作 コーナー、似顔絵コーナー等) ② 対象(この事務事業は誰、何を対象にしているのか) * 人や自然資源等 児童・生徒・市民 ③ 意図(この事務事業により対象をどのような状態にしていくのか、どのように変えるのか) 祭りを通して遊びの中で、異年齢の仲間や地域の大人・子どもの交流を深め、地域の歴史文化や芸能を伝承する。 ④ 上位目的(どのような結果に結び付けるのか) → イボランディア等実行者数 人 ク | 25年度活動実績 子どもまつりの開催(クラフト・竹細工・キーホルダー・折り紙等の工作 | | | 名称 | | | 単位 |
| 20年及活動アル コーナー、似顔絵コーナー等) ② 対象(この事務事業は誰、何を対象にしているのか) * 人や自然資源等 児童・生徒・市民 ③ 意図(この事務事業により対象をどのような状態にしていくのか、どのように変えるのか) 祭りを通して遊びの中で、異年齢の仲間や地域の大人・子どもの交流を深め、地域の歴史文化や芸能を伝承する。 ④ 上位目的(どのような結果に結び付けるのか) | コーナー、仏顔絵コーナー等) | ⇒ | ア来場者数 | | | | <u> </u> |
| ② 対象(この事務事業は誰、何を対象にしているのか) * 人や自然資源等 (b) 対象指標(対象の大きさを表す指標)数字は記入しない | | | | ア 等実行有数 | 汉 | | 人 |
| 児童・生徒・市民 ③ 意図(この事務事業により対象をどのような状態にしていくのか、どのように変えるのか) 祭りを通して遊びの中で、異年齢の仲間や地域の大人・子どもの交流を深め、地域の歴史文化や芸能を伝承する。 ④ 上位目的(どのような結果に結び付けるのか) 本 名称 丁児童・生徒 イ・市民 ウ ⑦ 成果指標(対象における意図の達成度を表す指標)数字は記入しているが、単位 ア来場者数 イ・ボランディア等実行者数 ク ・ は、ア・東場者数 イ・ボランディア等実行者数 ク ・ は、ア・東側では、ア・東側では、ア・東側では、ア・東側では、ア・東側では、ア・東に、大・ア・東側では、ア・東側では、ア・東側では、ア・東側では、ア・東側では、ア・東側では、ア・東側では、ア・東側では、ア・東側では、ア・東側では、ア・東側では、ア・ア・東側では、ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ア・ | | ł | | (対象の士きさ | たますに押)粉 | 夕(十記) | 11 /:/ \ |
| 児童・生徒・市民 ③ 意図(この事務事業により対象をどのような状態にしていくのか、どのように変えるのか) 祭りを通して遊びの中で、異年齢の仲間や地域の大人・子どもの交流を深め、地域の歴史文化や芸能を伝承する。 ④ 上位目的(どのような結果に結び付けるのか) デ 児童・生徒 人 イ 市民 ウ ウ グ 成果指標(対象における意図の達成度を表す指標)数字は記入して 名称 単位 ア 来場者数 人 イ ボランティア等実行者数 人 ウ ウ ⑧ 上位成果指標(結果の達成度を表す指標)数字は記入して の り り り り り り り り り り り り り り り り り り | ② 対象(この事物事業は能、阿さ対象にしているのが) * 人で自然負標等 | 1 | 少 对 | | で衣り相保/奴 | ナルボノ | LUGU! 単位 |
| (3) 意図(この事務事業により対象をどのような状態にしていくのか、どのように変えるのか) | Description of the Company of the Co | ١. | ア児童・生徒 | # THE TOTAL PROPERTY OF THE PARTY OF THE PAR | | | 人 |
| 祭りを通して遊びの中で、異年齢の仲間や地域の大人・子どもの交流を深め、地域の歴史文化や芸能を伝承する。 | 児童・生徒・市民 | ⇒ | イ 市民 | ······ | | | 人 |
| 祭りを通して遊びの中で、異年齢の仲間や地域の大人・子どもの交流を深め、地域の歴史文化や芸能を伝承する。 ② 上位目的(どのような結果に結び付けるのか) ② 上位成果指標(結果の達成度を表す指標)数字は記入して | | | ウ | ••••• | | | ••••• |
| 祭りを通して遊びの中で、異年齢の仲間や地域の大人・子どもの交流を深め、地域の歴史文化や芸能を伝承する。 ② 上位目的(どのような結果に結び付けるのか) ② 上位成果指標(結果の達成度を表す指標)数字は記入して | ③ 意図(この事務事業により対象をどのような状態にしていくのか、どのように変えるのか) | | ⑦成果指標 | (対象における意 | 図の達成度を表す | 指標)数 | 女字は記入した |
| ウ! ウ! ウ! | | | C 700 14 567 | 名称 | | | 単位 |
| ウ! ウ! ウ! | | ⇒ | ア来場者数 | | <i></i> | | <u> </u> |
| ④ 上位目的(どのような結果に結び付けるのか) 青少年を取り巻く社会環境の実態を把握した上で、地域全体で取り巻くための方策を検討し、適切に対策を講じる。 「ファックス は記入し、名称 単位 アックス が アックス ではいます ではいます かっぱん はいます はいます はいます はいます アックス はいます はいます かっぱん アックス はいます かっぱん アックス はいます はいます かっぱん アックス はいます はいます はいます かっぱん アックス はいます はいます はいます かっぱん アックス はいます はいます かっぱん アックス はいます はいます はいます はいます はいます はいます はいます はいます | 化や云形を伝承する。 | | イ ホフンティ | 了等美仃有第 | 汉 | | 人 |
| 青少年を取り巻く社会環境の実態を把握した上で、地域全体で取り巻くための方策を検討し、適切に対策を講じる。 | (A) 上位日的(どのような結果に結び付けるのか) | 1 | リ: 8 上位成里: | 指標(結果の過 | 幸成府た事才指 | 堙)粉字 | 71十計 7.1 か |
| 青少年を取り巻く社会環境の実態を把握した上で、地域全体で取り巻くための方策を検討し、適切に対策を講じる。 ファ家庭や地域ぐるみの青少年教育について | | 1 | シ エロル木 | タ称 | 主风区飞红,旧 | 示/ 双丁 | 単位 |
| し、適切に対策を講じる。 | | ١. | ア家庭や地域 | なべるみの青少年 | F教育について | ••••• | <u>+ 14</u> |
| | し、適切に対策を講じる。 | ⇒ | / ~ ~ ~ · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | |

| (2) | 事詞 | 業費・指標の推 移 | 多 | 単位 | 23年度 (決算·実績) | 24年度 (決算·実績) | 25年度 (決算見込·実績) | 26年度 (予算·目標) | 27年度 (計画·目標) | | 最終 年度 |
|----------|----|-------------------|----------|----|-----------------|-----------------|-------------------|-----------------|-----------------|---------|-------|
| 年 | | 財 国庫支出金 | 金 | 千円 | | | | | | | |
| | | 源 県支出金 | | 千円 | | | | | | | |
| | 業 | ^{//} 地方債 | | 千円 | | | | | | | |
| | 孝費 | 記 その他 | | 千円 | | | | | | | |
| タ | ~ | 一般財源 | į | 千円 | 683 | 183 | 180 | 180 | 180 | 180 | |
| ίλ. | | 事業費計(A | ·/ | 千円 | 683 | 183 | 180 | 180 | 180 | 180 | 0 |
| " | 人 | | .数 | 人 | 6 | 3 | 2 | 2 | 2 | | |
| 7 | 件 | 延べ業務時間 | | 時間 | 160 | 160 | | | | | |
| | 費 | 人件費計(B) | | 千円 | 728 | 728 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| • | | (A)+(B) | | 千円 | 1,411 | 911 | 180 | 180 | 180 | 180 | 0 |
| | | | ア | 人 | 1,000.0 | 300.0 | 300.0 | 300.0 | 300.0 | 300.0 | |
| | | 活動指標 | <u>1</u> | 人 | | | | | | | |
| | | | ウ | | | | | | | | |
| | | | ア | 人 | 7,000.0 | 7,000.0 | 7,000.0 | 7,000.0 | 7,000.0 | 7,000.0 | |
| | | 対象指標 | 1 | 人 | | | | | | | |
| | | | ゥ | | 1 000 0 | 222 | 200 | 222.2 | 200 | 222 | |
| | | | ア | 人 | 1,000.0 | 300.0 | 300.0 | 300.0 | 300.0 | 300.0 | |
| | | 成果指標 | 1 | 人 | | | | | | | |
| | | | ゥ | 0/ | 00.0 | 00.0 | 00.0 | 00.0 | 00.0 | 00.0 | |
| | Ł | 位成果指標 | ア | % | 90.0 | 90.0 | 90.0 | 90.0 | 90.0 | 90.0 | |
| | | | 11 | | | | | | | | |

(3)この事務事業を取り巻く状況(対象者・社会状況等)の変化、市民意見等

| 1 | か? | 旧甲西町時代にお祭りを通して世代間の交流から青少年の健全育成を目的として始まった。 |
|---|--|---|
| 2 | 事務事業を取り巻く状況は開始時または5年前と 比べどう変化しているか?また、今後の予測は? | 対象者(子ども)の減少 |
| 3 | | 特に無し |

(4) 改革改善の取り組み状況

| _ | (4) 以早以告の取り他が状況 | |
|---|---|--|
| ĺ | ① 改革改善の取り組み実施は? | ▼ 取り組みしている ⇒【内容↓】 □ 取り組みしていない ⇒【理由↓】 |
| | (9) 二九十零の北至北手の服川組 7)[4] 12 22 22 22 22 22 23 23 | H22年度は予算の大幅な減額に伴い、ボランティア中学生の人数や各コーナーの企画の見直しなどを行い、予算減額前より効果が落ちないように工夫して実施した。 更に見直しを行い、イベント企画から住民の手で行い、飲食の伴わない企画展とする。 |
| | ③ H 25年度に実施した改革改善の内容 | 青少年担当は地区民会議へイベント補助として支出、地区民会議では実行委員会を設置してイベントを開催した。 |

| | 事務事業名 | 甲西子ども祭り支 | 泛援事業 | 所属部 | 教育委員会 | 所属課 | 生涯学習課 |
|------------------------|---|--|--|--|--|---|--------------------------------|
| 2 | 評価(Check1)担当者による事 | | | | | | |
| | ①政策体系との整合性 この事務事業の目的は市の政策体系 の施策に結びつき、貢献しているか? 意図が上位目的に結びついているか? | ☑ 結びついている | る ⇒【理由↓】 | 5る) ⇒【理由↓】 = おり、この事業の目的で | | | |
| 的妥 | | □ 見直し余地がる ☑ 妥当である 平成25年度は地区 | ⇒【理由↓】 | | eck2)・4 今後の方 当は補助金を交付する | | |
| 当性評 | 民間やNPO、市民協働に移行することは可能か? | 事務事業の全部も | しくは一部を外部に | 多行することが可能でも | ある。□ 民間・NPO | □市民情 | â働 |
| 価 | ③ 維持・継続の妥当性 現状の対象と意図、成果から考えて、こ の事務事業を将来にわたり、維持・継続 していくことは妥当か?目的や事業の必 要性を見直す余地はあるか? | ■ 見直し余地がる ■ 適切である 他地区と同様にイクの大人と子どもたち | ⇒【理由 ↓ 】 ごかりを表して見直 | eck2)・4 今後の方 会を立ち上げ地区民会 | | 祭りを開催した。地域 | |
| | ④ 成果の向上余地 今後さらに事務事業の成果を向上させ ることはできるか?できない場合は何が 原因でできないのか? | かなり向上余りかる程度向上ま向上余地がなり限られた補助金中 | 余地がある ⇒【刊 ハ ⇒【刊 | | 価(Check2)・4今 価(Check2)・4今 他区民会議での企画・ | 後の方向性に | 支映 |
| 有 | ⑤ 類似事業との統廃合・連携の可能性 | ☑ 類似事務事業点 | がある ⇒(類似する | 事務事業の名称を記力 | (↓) | | |
| 効性評価 | 類似した目的を持つ事務事業が他にあるか?類似事務事業がある場合、その事務事業との統合や連携を図ることはできるか? | 統合・連携が統合・連携地域を越えて広く住民に発力類似事務事業が | ができない = 見しまれているものが実現て | ト【理由と具体案↓】 ト【理由↓】 きれば可能であるが、子どもた | | | の方向性に反映 継続が良いのではないか。 |
| | ⑥ 休止・廃止した時の影響及び休止・廃止の可能性 この事務事業を休止・廃止した場合影響はあるか?また成果から考えて、休止・廃止することはできるか? | □ 影響なし☑ 影響あり ⇒【 | 理由と影響の内容 | ↓ 】 | 休止・廃止ができる 休止・廃止できなし ・度休止・廃止してしま ・事がなくなり、交流も | →【理由↓】うと地域での大。 | くと子どもを結びつける |
| 効率 | ⑦ 事業費の削減余地 成果を下げずに事業費(コスト)を削減 できないか?(仕様や工法の適正化、 | | ハ ⇒【理由↓】 担当と地区民会議共 | | | | |
| 华性評価 | 住民の協力など) ⑧ 人件費の削減余地 成果を下げず人件費を削減できない か?(事業のやり方の見直しによる業務 時間の削減や臨時職員対応や外部委 託による削減はできるか?) | 削減余地があ 削減余地がなり 削減余地がなり 地区民会議主体(対 | ハ ⇒【理由↓】 | | 部価(Check2)・4 は員の人件費は掛から | | に反映 |
| | ⑨ 受益機会・受益者負担の適正化余地 | □ 見直し余地がある ☑ 公平・公正である | | | 3評価(Check2)•△ | 1今後の方向性 | に反映 |
| 性評 | 事務事業の内容が一部の受益者に偏っていないか?受益者負担を見直す必要はないか?公平公正か? | 現在は甲西地区の | 全小学校にチラシを | 配布しており、また、広 | 報でも情報を掲載して 市内全域から集客して | ているので公平て いく必要がある。 | ある。 |
| | 評価(Check2)担当課管理者(| | | | | | |
| | 1次評価者としての評価結果 ① 目的妥当性 ☑ 適切 □ 見直し② 有効性 ☑ 適切 □ 見直し③ 効率性 ☑ 適切 □ 見直し | ン余地あり 地区 思う。 ン余地あり | 【民会議主体でイベン | 事務事業を実施した結. 小を開催してもらった。 開催なので現状維持と | 地域の大人と子ども | - C、味趣、7 & との交流が図られ | <u>の方向性等について</u> る点で必要なことだと |
| | ④ 公平性 ☑ 適切 □ 見直し | /余地あり | | | | | |
| | 今後の方向性(事務事業担当課 | | 7 \ \ <u>+</u> = ¥ <u>L</u> \22.1□ | | 1/0) | 小女. 小羊! ! | 7.七白州 |
| □ □ (2 地 |) 今後の事務事業の方向性(Check 廃止(目的妥当性①、②、③の結果) 休止(目的妥当性①、②、③の結果) 必要性検討(目的妥当性①、②、③の結)改革改善案について 区民会議主体での取り組みに変えていたの仕方が問題となる。 | □ 事業統合・減 ☑ 成果向上(7 i果) □ コスト削減(| 重携(有効性⑤の結 有効性④の結果) 効率性⑦、⑧の結身 | 果)□公平性改善(公平□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | で性⑨の結果) 西項目で適切) | 前成上 | コスト水準 |
| <mark>(4)</mark> 地[|)改革改善を実現する上で解決すべ。 区民会議主体での取り組みに変えたため の考え方によって内容の検討を図っていす | 、青少年担当からは | 衰 編助金交付する形と | なった。イベントについ | ては地区民会 | | の場合は記入不要 評価結果 平成25年度 |

コスト削減優先度評価結果

6